

Załącznik do uchwały Senatu nr 50/2020  
z dnia 15 grudnia 2020 r.

## **Strategia**

**Państwowej Uczelni Zawodowej  
im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu  
na lata 2021 - 2025**

Tarnobrzeg 2020

## SPIS TREŚCI

### Wstęp

1. **Ogólne informacje o Uczelni**
2. **Wizja**
3. **Misja**
4. **Cele strategiczne i operacyjne**

#### 4.1. **Cel strategiczny: Profesjonalne zarządzanie Uczelnią**

- 4.1.1. *Cel operacyjny:* Doskonalenie umiejętności zarządczych władz Uczelni oraz kierowników jednostek organizacyjnych
- 4.1.2. *Cel operacyjny:* Opieka nad studentami, w tym o szczególnych potrzebach edukacyjnych oraz tworzenie właściwej atmosfery nauki i pracy
- 4.1.3. *Cel operacyjny:* Wprowadzenie komunikacji zdalnej opartej na nowoczesnej infrastrukturze teleinformatycznej
- 4.1.4. *Cel operacyjny:* Uatrakcyjnienie Uczelni jako pracodawcy regionalnego
- 4.1.5. *Cel operacyjny:* Koncentracja na utrzymaniu dużej aktywności naukowej nauczycieli akademickich
- 4.1.6. *Cel operacyjny:* Budowanie marki Uczelni i wzmocnienie jej społecznego prestiżu
- 4.1.7. *Cel operacyjny:* Budowanie systemu pozyskiwania informacji ze środowiska lokalnego na temat działalności Uczelni w celu modyfikacji i usprawniania kierunków jej działania
- 4.1.8. *Cel operacyjny:* Wdrożenie systemu szkolenia pracowników Uczelni i mechanizmu oceny jego efektów
- 4.1.9. *Cel operacyjny:* Ustalanie priorytetów finansowych i dostosowywanie działalności finansowej Uczelni do założeń niniejszej Strategii

#### 5.1. **Cel strategiczny: Rozwój oferty dydaktycznej**

- 5.1.1. *Cel operacyjny:* Stałe poszerzanie oferty studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich a także studiów podyplomowych
- 5.1.2. *Cel operacyjny:* Zwiększenie innowacyjności tworzonych kierunków studiów
- 5.1.3. *Cel operacyjny:* Uwzględnianie w programach studiów wzrastających wymagań pracodawców i rozwoju nowych dziedzin w gospodarce
- 5.1.4. *Cel operacyjny:* Tworzenie oferty szkoleń specjalistycznych zawartych w ustawowym katalogu działań uczelni zawodowej
- 5.1.5. *Cel operacyjny:* Tworzenie infrastruktury kształcenia praktycznego dedykowanej nowotworzonym i istniejącym kierunkom studiów

- 5.1.6. *Cel operacyjny:* Zwiększanie liczby i różnorodności partnerów zewnętrznych, w siedzibach których odbywane będą studenckie praktyki zawodowe i staże
- 5.1.7. *Cel operacyjny:* Realizacja koncepcji kształcenia ustawicznego (LLL)

#### **6.1. Cel strategiczny: Rozwój zawodowy nauczycieli akademickich oraz wysoka jakość kształcenia**

- 6.1.1. *Cel operacyjny:* Zdobywanie stopni i tytułów naukowych
- 6.1.2. *Cel operacyjny:* Zatrudnienie w podstawowym miejscu pracy
- 6.1.3. *Cel operacyjny:* Korzystanie z doświadczeń dydaktycznych uczelni zagranicznych
- 6.1.4. *Cel operacyjny:* Doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia ukierunkowanego na zapewnienie wysokiego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych
- 6.1.5. *Cel operacyjny:* Wprowadzenie i rozwój nowych technologii w kształceniu studentów i pracowników Uczelni
- 6.1.6. *Cel operacyjny:* Dostosowywanie infrastruktury Uczelni, wyposażenia pracowni oraz udogodnienie procesu kształcenia do potrzeb osób niepełnosprawnych
- 6.1.7. *Cel operacyjny:* Kształcenie studentów zgodnie z tendencjami na rynku pracy
- 6.1.8. *Cel operacyjny:* Zwiększenie oferty przedmiotów wykładanych w językach obcych
- 6.1.9. *Cel operacyjny:* Wzrost mobilności studentów i pracowników Uczelni w ramach programów wymiany międzynarodowej
- 6.1.10. *Cel operacyjny:* Dążenie do uzyskania statusu cenionego partnera naukowego oraz dydaktycznego w kraju i za granicą

#### **7.1. Cel strategiczny: Rozwój infrastruktury Uczelni**

- 7.1.1. *Cel operacyjny:* Wdrożenie programu rozbudowy kampusu Uczelni poprzez budowę nowego obiektu dydaktyczno-sportowego przy ul. Sienkiewicza
- 7.1.2. *Cel operacyjny:* Budowa nowego, uczelnianego systemu komputerowego obsługi studentów i pracowników Uczelni oraz nowej strony internetowej Uczelni
- 7.1.3. *Cel operacyjny:* Utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej

#### **8.1. Cel strategiczny: Współpraca z otoczeniem**

- 8.1.1. *Cel operacyjny:* Wzmocnienie partnerstwa Uczelni ze wszystkimi rodzajami szkół średnich

- 8.1.2. *Cel operacyjny:* Prowadzenie badań naukowych, dydaktycznych, rozwojowych, analitycznych i innych dla określonego podmiotu współpracującego z Uczelnią
- 8.1.3. *Cel operacyjny:* Wzmocnienie współpracy Biura Karier z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelni
- 8.1.4. *Cel operacyjny:* Intensyfikacja współpracy Uczelni z otoczeniem poprzez promocję nauki i kształcenia praktycznego
- 8.1.5. *Cel operacyjny:* Zintensyfikowanie współpracy ze środowiskiem osób niepełnosprawnych

## Wstęp

Strategia Rozwoju Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu na lata 2021-2025 jest sporządzona w oparciu o przepisy ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 1 lipca 2018 roku, dynamicznych zmian społeczno-gospodarczych zachodzących w kraju oraz aktualnych potrzeb rynku pracy. Nowa strategia określa przyszłe kierunki rozwoju Uczelni, które zasadniczo wpłyną na jej potencjał dydaktyczny, naukowo-badawczy i rozwojowy. Zostały w niej ujęte czynniki wewnętrzne i zewnętrzne, ekonomiczne, gospodarcze, społeczno-kulturowe oraz demograficzne mające istotny wpływ na funkcjonowanie Uczelni. W strategii zaprezentowano wizję, misję, cele strategiczne i operacyjne dotyczące profesjonalnego zarządzania Uczelnią, rozwoju oferty dydaktycznej, kariery zawodowej nauczycieli akademickich, badań naukowych, jakości kształcenia, rozwoju infrastruktury Uczelni jak i jej współpracy z otoczeniem. Dokument ten powstał w oparciu o liczne raporty, akty prawne, strategie rozwoju województwa podkarpackiego, powiatów, miasta Tarnobrzeg, szkolnictwa wyższego a także dokumenty obowiązujące w Unii Europejskiej i piśmiennictwo naukowe.

### 1. Ogólne informacje o Uczelni

Państwowa Uczelnia Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu (wcześniej: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu) została utworzona 1 czerwca 2001 roku. Aktualna nazwa Uczelni została wprowadzona rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 sierpnia 2019 roku w sprawie zmiany nazw niektórych publicznych uczelni zawodowych. W strukturze organizacyjnej Uczelni funkcjonują Wydział Nauk Technicznych i Ekonomicznych oraz Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych.

Zgodnie z wolą ustawodawcy Państwowa Uczelnia Zawodowa w Tarnobrzegu, podobnie jak i inne uczelnie zawodowe, powołana została do kształcenia studentów na studiach o profilu praktycznym – pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich. Z tego też względu Uczelnia zdecydowała się na zmianę i optymalizację oferty kształcenia, dostosowując ją do wymagań współczesnego rynku pracy. Proces ten wymusił wygaszenie kierunków studiów o charakterze masowym. W ich miejsce zostały wprowadzone nowe kierunki, na które wskazał rynek pracy oraz deficyt absolwentów w wybranych zawodach. Aktualnie Uczelnia prowadzi kształcenie na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunkach: *Pielęgniarstwo*, *Bezpieczeństwo wewnętrzne*, *Pedagogika*, *Ekonomia menedżerska* oraz *Finanse i rachunkowość* oraz na studiach drugiego stopnia – *Pielęgniarstwie*, *Ekonomii menedżerskiej*, *Bezpieczeństwie wewnętrznym* a także na *Psychologii* – 5-cio letnich, jednolitych studiach magisterskich.

Oprócz działalności dydaktycznej, Uczelnia realizuje również działalność naukową. Wyraża się ona w organizacji konferencji o zasięgu regionalnym i międzynarodowym oraz wykładów otwartych, podczas których przedstawiciele świata nauki i praktyki prezentują najnowsze wyniki badań. W dyskursie naukowym udział biorą studenci, kadra akademicka, przedsiębiorcy oraz partnerzy społeczni. Uczelnia była organizatorem wielu konferencji: *Bezpieczeństwo i zarządzanie ryzykiem - uwarunkowania społeczne, ekonomiczne i systemowe*; *Zarządzanie marketingowe, biznes, finanse, rachunkowość, bezpieczeństwo oraz społeczne*

*aspekty działalności państw członkowskich Unii Europejskiej; Współczesność i przyszłość. Interdyscyplinarne aspekty zdrowia, bezpieczeństwa, edukacji i gospodarki; Zarządzanie marketingowe, handel, finanse i społeczne aspekty biznesu; Horyzont zmian i prognoz gospodarczych oraz przeobrażeń społecznych globalizującego się świata.*

Zatrudnienie w Uczelni kadry profesorów, doktorów habilitowanych, doktorów, magistrów, specjalistów i praktyków oraz ich udział w zagranicznych wizytach studyjnych to kolejne przykłady zaangażowania się Uczelni w działania na rzecz szkolnictwa wyższego, badań naukowych i innowacji ukierunkowanych na poprawę jakości kształcenia i optymalizację metod dydaktycznych.

Państwowa Uczelnia Zawodowa w Tarnobrzegu podejmuje starania na rzecz systematycznego unowocześniania metod kształcenia oraz posiadanej bazy dydaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia praktycznego na wszystkich kierunkach studiów. Ze środków finansowych przekazanych Uczelni przez Marszałka Województwa Podkarpackiego oraz Prezydenta Miasta Tarnobrzega, na potrzeby kierunku Pielęgniarstwo, utworzono i wyposażono pracownie umiejętności zawodowych, zapewniając studentom nowoczesne środki i narzędzia niezbędne do kształcenia na wysokim poziomie umiejętności praktycznych. Ze środków tych sfinansowano również zakup multimedialnej strzelnicy laserowej przeznaczonej do szkolenia praktycznego z zakresu umiejętności posługiwania się bronią strzelecką.

W 2019 roku z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego pozyskano w ramach *Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020* środki na utworzenie i wyposażenie Akademickiego Centrum Kształcenia Praktycznego. W ramach ww. projektu utworzono i wyposażono na potrzeby kierunku Pielęgniarstwo pracownię *Biochemii i Mikrobiologii* oraz Pracownię *Centrum Symulacji Medycznej*. Dla kierunku Ekonomia menedżerska utworzono 2 pracownie - *Symulator firmy* i *Symulator Inkubatora Przedsiębiorczości*. Kolejną inicjatywą na rzecz unowocześnienia posiadanej bazy dydaktycznej i optymalizacji metod kształcenia studentów na kierunku Pielęgniarstwo było złożenie w 2019 roku do Ministerstwa Zdrowia wniosku o sfinansowanie utworzenia Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej „*Z symulacją medyczną w przyszłość - projekt podniesienia jakości kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo w Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu*” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój. Projekt ten został zakwalifikowany do finansowania i obecnie jest w trakcie realizacji.

Od 2017 roku w Uczelni realizowany jest program „Legia Akademicka”, uruchomiony przez Ministerstwo Obrony Narodowej we Współpracy z Ministerstwem Nauki i Szkolnictwa Wyższego, który adresowany jest do studentów wszystkich kierunków studiów. Program ten umożliwia odbycie szkolenia wojskowego i uzyskanie stopnia podoficerskiego.

Państwowa Uczelnia Zawodowa w Tarnobrzegu czyni starania na rzecz zapewnienia absolwentom uzyskania wiedzy, kompetencji i umiejętności praktycznych fundamentalnych z punktu widzenia potrzeb i oczekiwań pracodawców oraz współczesnego rynku pracy. Dlatego stworzono studentom możliwość uczestniczenia w zajęciach ogólnouczelnianych z języka angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, włoskiego i rosyjskiego, a także w różnych formach aktywności fizycznej proponowanych przez Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego.

W Uczelni działa kilka studenckich kół naukowych, których członkowie czynnie uczestniczą w konferencjach naukowych i publikują referaty w materiałach pokonferencyjnych.

W ramach Biura Karier i Spraw Studenckich doradcy zawodowi udzielają studentom wsparcia w zakresie metod aktywnego poszukiwania pracy i pośredniczą pomiędzy studentami a pracodawcami oferującymi zatrudnienie. W ubiegłych latach w porozumieniu z otoczeniem społeczno-gospodarczym tj. Powiatowym Urzędem Pracy w Tarnobrzegu, Wojewódzkim Urzędem Pracy w Rzeszowie, Zakładem Ubezpieczeń Społecznych Oddział w Rzeszowie, Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży w Tarnobrzegu, Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Tarnobrzegu zorganizowano kilkadziesiąt warsztatów szkoleniowych.

Kolejnym, istotnym obszarem działalności podejmowanej przez Państwową Uczelnię Zawodową w Tarnobrzegu jest współpraca międzynarodowa. Uczelnia realizuje działania na rzecz rozwoju współpracy pracowników i studentów z uczelniami zagranicznymi, uczestnicząc w programie Erasmus+. Umowy o współpracy w zakresie organizacji wspólnych seminariów i konferencji naukowych, wymiany doświadczeń oraz kadry naukowej, dydaktycznej i studentów, a także współpracy w zakresie programów i projektów podpisano z wieloma uczelniami. Współpraca i wymiana doświadczeń w obszarze dydaktyki, nauki i praktyki pozwala skutecznie odpowiadać na wyzwania współczesnego świata i zapotrzebowanie rynku pracy. Polska Komisja Akredytacyjna wielokrotnie oceniała działalność dydaktyczną prowadzoną przez Państwową Uczelnię Zawodową w Tarnobrzegu. Pozytywną ocenę jakości kształcenia uzyskały wszystkie akredytowane kierunki studiów. Pozytywne oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej, posiadane doświadczenie dydaktyczne i organizacyjne Państwowej Uczelni Zawodowej w Tarnobrzegu, a także współpraca z wieloma podmiotami z terenu województwa podkarpackiego i świętokrzyskiego oraz analiza oczekiwań i potrzeb pracodawców, uzasadniają podejmowane przez Uczelnię kolejne działania na rzecz dalszego jej rozwoju w obszarze nauki, dydaktyki i organizacji kształcenia studentów.

## **2. Wizja**

Państwowa Uczelnia Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu posiadając wysoką pozycję edukacyjną wśród Uczelni położonych na terenie województwa podkarpackiego, będzie aspirowała do podniesienia swojego prestiżu na terenie innych województw i całego kraju.

Pozostanie w nurcie kształcenia wielodyscyplinarnego, przy zwiększonym nakładzie sił i środków na działalność badawczą, zarówno w obszarze prowadzonych kierunków studiów, jak i dyscyplin reprezentowanych przez nauczycieli akademickich, w tym doświadczonych praktyków.

Uczelnia, będzie niezmiennie ważnym miejscem praktycznego kształcenia studentów na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich, a słuchaczy - na studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach. Dla potrzeb działalności dydaktycznej rozbuduje swoją infrastrukturę i doposaży już istniejące pracownie umiejętności zawodowych. W tym celu pozyska środki finansowe z regionalnych i ogólnokrajowych programów wsparcia.

Państwowa Uczelnia Zawodowa w Tarnobrzegu zapewni studentom możliwość wyboru kierunku studiów, poziomu oraz formy kształcenia, a także stworzy warunki wszechstronnego

rozwoju pasji i zainteresowań - tych naukowych jak i sportowych. Stworzy również perspektywę odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w podmiotach oferujących studentom praktyczną wiedzę zawodową. Za pośrednictwem swoich komórek organizacyjnych Uczelnia przekaze studentom wiedzę o aktualnych potrzebach rynku pracy i zorganizuje szkolenia dotyczące aktualnej tematyki społecznej i gospodarczej. W kształceniu studentów i słuchaczy Uczelnia wykorzysta nowoczesne środki teleinformatyczne pozwalające na zdalne prowadzenie kształcenia. Ponadto, Uczelnia utrzyma więzi ze swoimi absolwentami zwłaszcza w zakresie badania ich losów zawodowych jak i weryfikacji przydatnych w ich życiu zawodowym treści z realizowanych podczas studiów programów kształcenia.

Uczelnia kształcić będzie przyszłe kadry dla regionu i Polski w oparciu o aktualną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Utrzyma i wzmocni pozytywne relacje ze środowiskiem zewnętrznym, zwłaszcza z władzami lokalnymi, wojewódzkimi i centralnymi a także pogłębi współpracę z pracodawcami i przedsiębiorcami z regionu. Będzie budować także partnerstwo naukowe, dydaktyczne i organizacyjne z Uczelniami z Polski oraz zagranicy, tworząc jednocześnie warunki do mobilności pracowników Uczelni zarówno geograficznej jak i instytucjonalnej.

### **3. Misja**

Państwowa Uczelnia Zawodowa (PUZ) w Tarnobrzegu jest uczelnią zawodową, którą tworzy wspólnota akademicka studentów, nauczycieli akademickich, pracowników administracji, absolwentów i słuchaczy Uniwersytetu III wieku. Za najważniejszy cel, rozumiany jako misję Uczelni, należy wskazać wysoką jakość kształcenia zawodowego, opartą na wiedzy i realnie odwzorowanych warunkach przyszłej pracy zawodowej. W tak rozumianym przesłaniu mieści się uczestniczenie Uczelni w rozwoju osobowości i kształtowaniu postaw studentów, również w duchu pamięci o wybitnym Polaku i patronie Uczelni – Prof. Stanisławie Tarnowskim – strażniku języka polskiego i polskiej kultury narodowej.

W misję PUZ w Tarnobrzegu wpisują się także na trwałe badania naukowe prowadzone indywidualnie lub zespołowo, których wyniki będą rozpowszechniane w polskich i zagranicznych wydawnictwach, ale także będą implikowane do codziennej praktyki.

Misją PUZ w Tarnobrzegu staje się zatem wszechstronny rozwój naukowy i dydaktyczny całej społeczności akademickiej Uczelni, a także kształtowanie osobowości i postaw studentów, odpowiadające coraz to większym wyzwaniom współczesności.

## **4. Cele strategiczne i operacyjne**

### **4.1. Cel strategiczny: Profesjonalne zarządzanie Uczelnią**

*4.1.1. Cel operacyjny:* Doskonalenie umiejętności zarządczych władz Uczelni oraz kierowników jednostek organizacyjnych



Głównymi kierunkami doskonalenia umiejętności zarządczych władz Uczelni oraz kierowników jednostek organizacyjnych będą: ciągłe samokształcenie kierowników Uczelni i jej oddziałów strukturalnych, organizacja cyklicznych tematycznych spotkań z pracownikami Uczelni i studentami w celu uzyskania przepływu informacji dotyczących mechanizmów zarządzania Uczelnią, a także podwyższanie kwalifikacji kierowników przez odpowiednie kursy doskonalące, szkolenia, seminaria, kształcenie podyplomowe oraz udział w tematycznych konferencjach naukowych i naukowo-praktycznych, forach, sympozjach, itp.

Ponadto, niezmiennie ważne będzie uczestnictwo kierownictwa Uczelni w programach ERASMUS+ i zapoznanie się z doświadczeniami oraz dobrymi praktykami zarządzania polskimi i zagranicznymi placówkami edukacyjnymi, jak też podtrzymywanie demokratycznych tradycji wspólnego podejmowania decyzji w wyniku dyskusji nad zgłaszanymi przez społeczność akademicką propozycjami.

*4.1.2. Cel operacyjny: Opieka nad studentami, w tym o szczególnych potrzebach edukacyjnych oraz tworzenie właściwej atmosfery nauki i pracy*

Nowoczesna uczelnia ma kształcić nie tylko wyspecjalizowanych profesjonalistów, ale również powinna dbać o wszechstronny, twórczy rozwój osobowości studentów. Stąd też zachodzi potrzeba ciągłego rozwijania kreatywności i promowania postaw twórczych i prospołecznych.

Dużą rolę w tym zakresie będą odgrywać opiekunowie poszczególnych lat studiów i kół naukowych, a także samorząd studencki. Do zadań Uczelni w tym zakresie będzie należała pomoc w odkrywaniu talentów i ich twórczym wykorzystywaniu, stymulowanie aktywności studentów przez prezentację ich osiągnięć, organizowanie sesji, konkursów, przeglądów, warsztatów, seminariów, spotkań, różnych akcji i działań kreatywnych oraz stosowanie aktywizujących metod pracy na zajęciach oraz odpowiedniego systemu motywowania i nagradzania.

Ponadto, Uczelnia doskonalić będzie system oceniania i motywowania poprzez diagnozowanie dobrostanu studentów, poznawanie potrzeb społeczności Uczelni, a także poszerzać będzie opiekę nad studentami o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

Szczególnie ważne będzie wyrabianie nawyku przestrzegania zasad i uniwersalnych wartości społecznych, odpowiedniego wyrażania się i zachowywania w Uczelni oraz poza nią a także promowanie zaangażowania studentów i pracowników w doskonalenie jakości kształcenia oraz budowanie twórczej atmosfery pracy i nauki.

*4.1.3. Cel operacyjny: Wprowadzenie komunikacji zdalnej opartej na nowoczesnej infrastrukturze teleinformatycznej*

Cel ten dotyczyć będzie zwiększenia efektywności podejmowanych decyzji i kontroli nad ich realizacją, tak, by objąć maksymalnym zasięgiem wszystkie związane z Uczelnią strony.

Komunikację zdalną będzie się realizować poprzez rozszerzenie stosowania elektronicznego zarządzania dokumentami, przy jednoczesnym zgodnym z prawem, zastępowaniu dokumentacji papierowej dokumentami elektronicznymi, powszechne stosowanie elektronicznego podpisu cyfrowego i platformy e-PUAP do podpisywania i przekazywania oficjalnych dokumentów Uczelni. Wprowadzone zmiany zostaną wykorzystane do ujednoczenia elektronicznych form komunikacji pomiędzy władzami Uczelni, a pracownikami i studentami przy omawianiu i podejmowaniu decyzji oraz monitorowaniu ich realizacji a także do elektronicznego systemu raportowania i pozyskiwania informacji zwrotnych. Działania te pozwolą na stworzenie elektronicznego systemu monitorowania opinii studentów i ich udziału w zarządzaniu Uczelnią.

Również, ważne będzie tworzenie profili wykładowców Uczelni w polskich i światowych bazach naukowych i bibliometrycznych oraz utworzenie personalnych stron wykładowców Uczelni i umieszczenie ich na oficjalnej stronie internetowej Uczelni.

#### 4.1.4. *Cel operacyjny:* Uatrakcyjnienie Uczelni jako pracodawcy regionalnego

Uczelnia będzie rozwijać właściwą dla regionu, w którym ma siedzibę – politykę kadrową, poprzez stwarzanie przyjaznych warunków pracy i kształcenia, promowanie osób najbardziej aktywnych zawodowo i naukowo, pozyskiwanie wybitnych przedstawicieli kadry naukowo-dydaktycznej (również zza granicy) i uruchamianie kontaktów Uczelni z ośrodkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.

Ponadto, promować będzie nowe programy studiów, tworzyć nowatorskie projekty dydaktyczne i koncepcje badawcze zmierzające do wzrostu innowacyjności i transferu wiedzy do gospodarki regionalnej. Będzie rozwijać praktyczne elementy kształcenia dla właściwego przygotowania zawodowego w regionie (oczekiwane kierunki, prace dyplomowe, publikacje) oraz zwiększy w nim swoją obecność (m.in. usługi poza społecznością akademicką). Rozszerzy współpracę z otoczeniem, jako ważny ośrodek opiniotwórczy w regionie (m.in. usługi doradcze, edukacyjne i badawcze), zintensyfikuje współpracę z partnerami gospodarczymi, społecznymi i samorządowymi (m.in. uwzględni potrzeby partnerów, udostępni zasoby informatyczne i biblioteczne) oraz umiędzynarodowi swoje funkcjonowanie (m.in. obecność zagranicznych wykładowców i studentów). Uczelnia zatroszczy się także o przejrzystość zasad, sprawne i uprzejme obsługiwanie pracowników, studentów i interesantów oraz wykaże troskę o życzliwy klimat pracy i nauki a także zadba o dobre relacje z absolwentami.

#### 4.1.5. *Cel operacyjny:* Koncentracja na utrzymaniu dużej aktywności naukowej nauczycieli akademickich

Cel ten zostanie osiągnięty poprzez tworzenie i utrzymywanie profili i publikacji nauczycieli w polskiej bazie publikacji naukowych: <https://pbn.nauka.gov.pl/>, tworzenie i utrzymywanie profili w otwartych bibliotekach międzynarodowych w Internecie, takich jak Academia.edu (<https://www.academia.edu>), ResearchGate (<https://www.researchgate.net/>), Publons (<https://publons.com/>), PhilPeople (<https://philpeople.org/>), Figshare (<https://figshare.com>), Calameo (<https://en.calameo.com/>) itp., umieszczanie elektronicznych

wersji materiałów publikowanych przez wydawnictwo Uczelni w otwartych bibliotekach elektronicznych, a także szerokie wykorzystywanie w procesie edukacyjnym informacji z otwartych źródeł, literackich i statystycznych. Uczelnia postara się uzyskać dostęp do bibliotek elektronicznych czołowych polskich uczelni na zasadach wzajemnie korzystnych oraz będzie wspierać uczestnictwo i współpracę wykładowców ze światowymi i międzynarodowymi otwartymi bibliotekami. Stworzy repozytorium naukowo-dydaktyczne prac wykładowców, oraz promować będzie samodzielny, oryginalny badawczo dobór tematów do projektów i prac dyplomowych, z zastrzeżeniem ich praktycznego wykorzystania.

#### 4.1.6. *Cel operacyjny:* Budowanie marki Uczelni i wzmocnienie jej społecznego prestiżu

Budowanie marki Uczelni i jej oceny społecznej realizowane będzie w wewnętrznej przestrzeni informacyjnej na poziomie regionalnym oraz w wymiarze międzynarodowym, poprzez wysoką jakość procesu kształcenia, zapewniającą atrakcyjną konkurencyjność absolwentów Uczelni na regionalnym i krajowym rynku pracy oraz tworzenie i wspieranie działalności środowiska absolwentów Uczelni, a także aktywny udział Uczelni w regionalnych i ogólnopolskich konferencjach, forach i innych wydarzeniach naukowych, społecznych i publicznych.

Ponadto, Uczelnia utworzy na określonych zasadach dostęp dla mieszkańców Tarnobrzega do zasobów biblioteki Uczelni, będzie promować osiągnięcia naukowe pracowników Uczelni i aktywną interakcję władz Uczelni z pracownikami, mediami, również poprzez aktywną obecność Uczelni w sieciach społecznościowych. Uczelnia będzie organizować i wspierać inicjatywy społeczne i kulturalne, zgodne z powagą, prestiżem i apolitycznością Uczelni, a także będzie aktywnie współpracować z władzami lokalnymi i samorządami.

Budowanie marki Uczelni odbywać się będzie również na poziomie międzynarodowym, przy jednoczesnym wzmocnianiu jej marki i prestiżu społecznego na poziomie lokalnym poprzez umiędzynarodowienie działalności naukowej Uczelni, publikowanie prac nauczycieli akademickich w prestiżowych i renomowanych czasopismach i wydawnictwach naukowych, udział nauczycieli akademickich w międzynarodowych konferencjach, forach, seminariach, sympozjach, itp., a także poprzez aktywny udział pracowników Uczelni w programie ERASMUS+ i kontynuację dobrych praktyk zapraszania do procesu kształcenia zagranicznych naukowców i nauczycieli.

Ważne też będzie dalsze usprawnianie funkcjonowania oficjalnej strony internetowej Uczelni, w tym jej dostępności w różnych językach, aktywizacja współpracy międzynarodowej z zawodowymi uczelniami zagranicznymi oraz udział nauczycieli akademickich Uczelni w pracach redakcyjnych polskich i międzynarodowych czasopism.

#### 4.1.7. *Cel operacyjny:* Budowanie systemu pozyskiwania informacji nt. działalności Uczelni ze środowiska lokalnego w celu modyfikacji i usprawniania kierunków jej działania

W celu pogłębienia relacji między Uczelnią, a lokalnym otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturowym, niezbędnym będzie zharmonizowanie działalności Uczelni z trendami rozwojowymi środowiska lokalnego zawartymi m.in. w Strategii rozwoju województwa podkarpackiego, a w szczególności powiatu tarnobrzesckiego i miasta Tarnobrzega oraz powiatów ościennych.

Źródłami pozyskiwania przez Uczelnię informacji diagnostycznych ze środowiska lokalnego będą rozmowy, wywiady, konsultacje, ankiety i badania naukowe dotyczące potrzeb różnych lokalnych podmiotów społeczno-gospodarczych w ramach zbierania materiału empirycznego do publikacji i opracowań przygotowywanych przez nauczycieli, studentów oraz koła naukowe.

Zebrany w ten sposób materiał będzie stanowił podstawę procesu decyzyjnego w zakresie modyfikacji i usprawnienia działalności Uczelni, dotyczącego m.in. optymalizacji oferty dydaktycznej pod kątem rozwijania kierunków studiów z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb rynku pracy, rozwoju inteligentnych specjalizacji regionu, czy zwiększania komunikacji Uczelni z otoczeniem zewnętrznym oraz jej opiniotwórczej i eksperckiej obecności w środowisku lokalnym.

#### *4.1.8. Cel operacyjny: Wdrożenie systemu szkolenia pracowników Uczelni i mechanizmu oceny jego efektów*

Kierunkami wdrożenia tego systemu będzie stymulowanie systemu samodoskonalenia kwalifikacji pracowników Uczelni oraz włączenie nauczycieli z tytułem profesora do podnoszenia kwalifikacji naukowych i dydaktycznych innych pracowników. Uczelnia zwróci uwagę na efekty działań kadry pedagogicznej Uczelni w oparciu o obiektywne kryteria oceny a także zachęci pracowników do podejmowania inicjatyw mających na celu rozwój zawodowy, w tym uzyskiwanie stopnia doktora, doktora habilitowanego i tytułu profesora. Ponadto, Uczelnia stosować będzie motywujące mechanizmy materialne względem pracowników, którzy osiągnęli wysokie wyniki w podnoszeniu poziomu naukowego i zawodowego.

#### *4.1.9. Cel operacyjny: Ustalanie priorytetów finansowych i dostosowywanie działalności finansowej Uczelni do założeń niniejszej Strategii.*

Obecnie stosowany algorytm do wyliczania wysokości subwencji dla Uczelni zawodowej składa się z 4 elementów: wskaźnika studenckiego, kadrowego, absolwenckiego i przychodowego.

Funkcjonowanie Uczelni w przyszłości, w znacznym stopniu zdeterminowane będzie przez finansowanie zewnętrzne, które zależeć będzie od operatywności i kompetencji osób zatrudnionych w Uczelni. Do ważnych priorytetów finansowych Uczelni będzie należało zabezpieczenie środków na stypendia dla studentów, zapewnienie pracownikom wynagrodzenia oraz docenianie osób szczególnie aktywnych a także troska o godne warunki pracy i nauki w budynkach oraz pomieszczeniach służbowych. Ponadto, Uczelnia dążyć będzie

do rozbudowy kampusu, wyposażania sal dydaktycznych, utworzenia Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej, przebudowy systemu informatycznego, zaspakajania potrzeb wydawniczych i bibliotecznych. Istotna będzie również informatyzacja Uczelni, finansowanie nowych programów i projektów dydaktycznych oraz badań naukowych. W celu zaspokojenia powyższych potrzeb Uczelnia podejmie starania o pozyskanie zewnętrznych środków i form wsparcia finansowego, oraz będzie tworzyć szeroką ofertę potrzebnych społecznie kursów i płatnych studiów podyplomowych. Podejmie również działania zmierzające do pozyskania środków finansowych od samorządu terytorialnego oraz starania o pozyskiwanie środków pozabudżetowych i unijnych.

### **5.1. Cel strategiczny: Rozwój oferty dydaktycznej**

Państwowa Uczelnia Zawodowa w Tarnobrzegu od 2012 roku zainicjowała proces zmian, polegający na wdrażaniu nowej koncepcji kształcenia specjalistycznego, dążąc do umożliwienia studentom uzyskania umiejętności zawodowych oraz rozwoju kompetencji społecznych oczekiwanych przez pracodawców. Dokonywane się w Uczelni przeobrażenia miały na celu wypracowanie optymalnej oferty dydaktycznej, dostosowanej do potrzeb współczesnego rynku pracy i oczekiwań studentów. W praktyce przejawiało się to w starannie podejmowanych przez władze Uczelni decyzjach o wygaszaniu kierunków mniej „oczekiwanych” przez rynek pracy i otwieraniu nowych, praktycznych kierunków studiów, dających absolwentom lepsze perspektywy zawodowe. Jedną z takich decyzji było wygaszenie kierunków: *Zarządzanie* i *Socjologia* oraz zaoferowanie w ich miejsce nowych, zgodnych z trendami na rynku pracy, zarówno na poziomie studiów pierwszego stopnia jak i drugiego oraz jednolitych studiów magisterskich.

Oferta dydaktyczna Uczelni została wypracowana przy dużym zaangażowaniu podmiotów funkcjonujących na regionalnym rynku pracy w oparciu o rzeczywiste potrzeby środowiska lokalnego.

#### **5.1.1. Cel operacyjny: Stałe poszerzanie oferty studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich a także studiów podyplomowych**

Podstawowym celem strategicznym Uczelni na lata 2021-2026 będzie kontynuacja rozwoju oferty dydaktycznej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, a także poszerzanie oferty studiów podyplomowych, szkoleń specjalistycznych oraz kursów, umożliwiających nabycie dodatkowych umiejętności i kwalifikacji zawodowych.

W praktyce działania te przejawiać się będą w dokonywanej na bieżąco analizie potrzeb pracodawców dotyczących kształcenia absolwentów, zwłaszcza w zawodach deficytowych, eksploracji nowych metod i technik dydaktycznych ukierunkowanych na rozwój umiejętności i kompetencji praktycznych. Poszerzanie oferty kształcenia Państwowej Uczelni Zawodowej w Tarnobrzegu w najbliższych latach realizowane będzie na podstawie analiz opracowywanych przez organizacje pracodawców, raportów przygotowywanych przez Wojewódzki Urząd Pracy

w Rzeszowie oraz Powiatowy Urząd Pracy w Tarnobrzegu, a także poprzez prowadzone w Uczelni badania własne. Takie podejście stanowić będzie realny wyraz troski oraz odpowiedzialności za solidne i adekwatne przygotowanie studentów do skutecznego konkurowania na współczesnym rynku pracy.

Uczelnia, tworząc nowe kierunki studiów, kontynuować będzie współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zwłaszcza z pracodawcami, w celu monitorowania zarówno aktualnych potrzeb na konkretne zawody, jak też wymagań oczekiwanych od współczesnego pracownika. Przygotowywanie wniosków o uzyskanie pozwolenia na konkretny kierunek studiów będzie odbywać się w ścisłej korelacji z pracodawcami, władzami samorządowymi, organizacjami gospodarczymi i społecznymi. Taka polityka pozwoli szybko i skutecznie reagować na zmieniające się potrzeby gospodarki w zakresie kształcenia przyszłych pracowników poszukiwanych na krajowym, regionalnym i lokalnym rynku pracy.

#### 5.1.2. *Cel operacyjny:* Zwiększenie innowacyjności tworzonych kierunków studiów

Wsparcie środowiska lokalnego w okresie ostatnich lat, szczególnie przy tworzeniu nowych kierunków studiów, zainicjowało współpracę z Uczelnią, zarówno tą naukowo-badawczą, jak i dydaktyczną. Zaangażowanie znacznej liczby praktyków w proces kształcenia studentów, w tym pielęgniarek, lekarzy, policjantów, żołnierzy, księgowych, finansistów, pedagogów czy psychologów pozwoli wprowadzić innowacyjne programy kształcenia oraz nowoczesne metody dydaktyczne i tym samym dostosować kwalifikacje absolwentów do wymogów współczesnego rynku pracy. Uczelnia włączając praktyków w proces kształcenia studentów podejmie wyzwanie kształcenia na potrzeby Podkarpacia. Sprostanie wymogom nowoczesnej gospodarki wymagać będzie realizowania procesu dydaktycznego w taki sposób, by studenci nabywali nie tylko wiedzę teoretyczną, ale przede wszystkim praktyczne umiejętności zawodowe. Stąd na oferowanych przez Uczelnię kierunkach studiów ponad połowę programu kształcenia stanowić będą zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Kształcenie praktyczne będzie dla Uczelni jednym z najistotniejszych celów, dlatego też w programach studiów na wszystkich kierunkach wykorzystywane będą angażujące studentów narzędzia i metody dydaktyczne. Posłużą temu pomieszczenia dydaktyczne znajdujące się w Uczelni, w tym pracownie kształcenia praktycznego. Ponadto, studenci odbywać będą praktyki zawodowe - sześciomiesięczne (w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich) oraz trzymiesięczne (na studiach drugiego stopnia) w podmiotach i instytucjach odpowiadających swoim profilem działalności studiowanemu kierunkowi.

W perspektywie 2021 – 2026 Uczelnia planuje zwiększenie innowacyjności procesu kształcenia poprzez wypracowanie i wdrożenie nowych metod, technik i narzędzi dydaktycznych, a także rozwój działalności naukowej i wdrożeniowej realizowanej we współpracy ze środowiskiem społecznym, zarówno przez pracowników, jak również studentów Uczelni.

Planuje się również stworzenie innowacyjnej platformy współpracy naukowo-badawczej, dydaktycznej i praktycznej pomiędzy Uczelnią a środowiskiem społecznym w celu wypracowania nowoczesnych i nowatorskich metod, technik i narzędzi pozwalających jeszcze skuteczniej realizować proces kształcenia.

Włączenie studentów w różnego rodzaju działania oparte na kooperacji z pracownikami naukowymi, dydaktykami i praktykami oraz instytucjami społecznymi, pozwoli efektywnie zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną oraz umiejętności i kompetencje do prawidłowego wykonywania czynności zawodowych. Ponadto, w ramach takiej platformy, realizowane będą zadania o charakterze twórczym, koncepcyjnym, innowacyjnym i wdrożeniowym. obejmujące tworzenie programów planistycznych, profilaktycznych, zapobiegawczych, opiekuńczych, organizacyjnych, technologicznych, informacyjnych, mogących mieć zastosowanie w różnych obszarach życia społecznego, w tym ochronie zdrowia, bezpieczeństwa społecznego, psychologii, pedagogice czy biznesie. Celem takiej aktywności będzie również kształtowanie u studentów umiejętności interpersonalnych, skutecznej komunikacji, relacji z grupą, budowanie własnej wartości, odpowiedzialności oraz promocji działania obywatelskiego.

#### 5.1.3. *Cel operacyjny:* Uwzględnianie w programach studiów wzrastających wymagań pracodawców i rozwoju nowych dziedzin w gospodarce

Państwowa Uczelnia Zawodowa w Tarnobrzegu prowadzi i utrzymywać będzie aktywną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności z pracodawcami, mającą na celu wspieranie procesu kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów. Zakres współpracy obejmie wiele aspektów związanych z procesem dydaktycznym, w tym m.in. konsultację programów studiów, realizację praktyk zawodowych, prowadzenie zajęć praktycznych, wykładów, współorganizowanie wizyt i warsztatów studyjnych. Przedstawiciele pracodawców uczestniczyć będą w posiedzeniach Rady Uczelni, Rad Programowych, Wydziałowych Rad Pracodawców oraz komisjach powoływanych do realizacji określonych zadań.

Współpraca obejmie wiele różnorodnych podmiotów, takich jak: szpitale, zakłady opieki zdrowotnej, agencje rozwoju regionalnego, banki, urzędy skarbowe, zakłady ubezpieczeniowe, organizacje pozarządowe, szkoły, placówki opiekuńcze, urzędy administracji publicznej, podmioty działające na rzecz bezpieczeństwa oraz przedsiębiorców. Kooperacja ta uwzględni zarówno aspekt naukowy, organizacyjny, jak i dydaktyczny. W praktyce przejawia się ona we współdziałaniu na rzecz tworzenia innowacyjnych programów studiów oraz nowych, deficytowych kierunków studiów, wypracowywaniu nowatorskich metod i narzędzi dydaktycznych, wskazaniu przez przedsiębiorców pożądanых u pracowników umiejętności i kompetencji, na bazie których opracowane, a następnie aktualizowane będą efekty uczenia się dla konkretnych kierunków studiów.

Współpraca w powyższym zakresie będzie nieustannie kontynuowana i poszerzana. W najbliższych latach planuje się jeszcze szersze włączenie podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni w proces rozwoju i aktualizacji efektów uczenia się, programów studiów, modułów kształcenia, co pozwoli szybciej i efektywniej reagować na wzrastające

wymagania pracodawców, rozwój nowych dziedzin gospodarki oraz postępujący proces naukowo-technologiczny.

5.1.4. *Cel operacyjny:* Tworzenie oferty szkoleń specjalistycznych leżących w ustawowym katalogu działań uczelni zawodowej

Zgodnie z art. 11. ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*, jednym z zadań uczelni jest prowadzenie kształcenia na studiach podyplomowych lub innych form kształcenia. Uczelnia oferuje studia podyplomowe związane z prowadzonymi kierunkami studiów. W związku z rozwojem nowych kierunków kształcenia planuje się w kolejnych latach stałe poszerzanie i rozwój oferty studiów podyplomowych, kursów, szkoleń specjalistycznych, warsztatów dla różnych grup zawodowych, w tym: pielęgniarek, ratowników medycznych, pracowników administracji publicznej, specjalistów ds. bezpieczeństwa wewnętrznego, pedagogów, psychologów, pracowników ochrony, przedsiębiorców, osób planujących podjąć działalność gospodarczą i innych osób pragnących poszerzyć swoją wiedzę w określonym obszarze. Zakładane formy doskonalenia, oferowane przez PUZ w Tarnobrzegu, dotyczyć mogą w szczególności: kształcenia podyplomowego pielęgniarek; dokształcania ratowników medycznych w różnych formach (warsztaty, szkolenia, konferencje, seminaria); kształcenia podyplomowego z zakresu rachunkowości, zakładania własnej działalności gospodarczej, tworzenia biznesplanów, technik sprzedaży, zamówień publicznych, organizacji i kierowania, analizy i oceny ryzyka; kształcenia podyplomowego psychologów, terapeutów, pedagogów; warsztatów, kursów, szkoleń z zakresu autoprezentacji, coachingu, skutecznej i efektywnej komunikacji interpersonalnej, prowadzenia mediacji, budowania własnej wartości, budowania trwałych i wartościowych relacji społecznych, asertywności, itp.

Dane opracowane przez Biuro Analiz i Kształcenia Podyplomowego za rok 2019 wskazują na duże zainteresowanie podnoszeniem kwalifikacji zawodowych przez pielęgniarki. Odpowiednio, w województwie podkarpackim 4468, a w świętokrzyskim 2151 pielęgniarek korzystało z różnych form kształcenia podyplomowego. Uczelnia dążyć będzie do osiągnięcia statusu Organizatora kształcenia podyplomowego dla pielęgniarek (art. 80, ust. 3 Ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej – Dz. U. z 2019 r. poz. 576. z późn. zm.). Oferta kształcenia podyplomowego będzie dopełnieniem wachlarza stopni zdobywania kompetencji zawodowych dla pielęgniarek, które będą kształcić się w zawodzie od studiów pierwszego stopnia, poprzez studia magisterskie, z równoczesną szansą na zdobycie pożądaných na rynku pracy kwalifikacji.

5.1.5. *Cel operacyjny:* Tworzenie infrastruktury kształcenia praktycznego dedykowanej nowotworzonym i istniejącym kierunkom studiów

Uczelnia systematycznie rozwija swoją bazę dydaktyczną, szczególnie pracownie kształcenia praktycznego i laboratoria dla wszystkich realizowanych kierunków studiów. Zgodnie z tym celem Uczelnia, poszerzając swoją ofertę o nowe kierunki studiów, będzie



tworzyć i wyposażać kolejne pracownie dedykowane kształceniu praktycznemu. Rozwój infrastruktury dydaktycznej, pozwalającej studentom nabywać umiejętności i kompetencje zawodowe stanowić będzie priorytet władz Uczelni. Od 2012 roku, widoczny jest stały rozwój pracowni i laboratoriów dedykowanych kształceniu konkretnych umiejętności zawodowych. W 2013 roku utworzono i oddano do użytku pracownie dla kierunku Pielęgniarstwo, które stale były doposażane w najnowszy sprzęt medyczno-dydaktyczny. W kolejnych latach utworzono nowoczesną pracownię komputerową, strzelnicę multimedialną, symulator firmy, symulator inkubatora przedsiębiorczości, pracownię - centrum zarządzania kryzysowego, pracownię – centrum analiz ryzyka i działań na rzecz bezpieczeństwa oraz salę sportów obronnych. W roku 2019 uruchomiono Akademickie Centrum Kształcenia Praktycznego, które służy nabywaniu i doskonaleniu umiejętności wymaganych w pracy zawodowej. W skład Centrum wchodzi m.in. Pracownia Pierwszej Pomocy, Pracownia Medycznych Czynności Ratunkowych, Pracownia Biochemii i Mikrobiologii. Pracownie te służą uzyskaniu przez studentów umiejętności zawodowych dotyczących rozpoznawania stanu nagłego zagrożenia zdrowotnego i udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy. Ponadto, studenci mogą uczyć się identyfikować i rozwiązywać problemy związane z zagrożeniami zdrowotnymi, w tym epidemiologicznymi. Wskazane powyżej pracownie są i będą wykorzystywane podczas kształcenia praktycznego do nabycia umiejętności podejmowania decyzji i kierowania zespołem, zarządzania i dowodzenia w różnych instytucjach, identyfikowania i analizowania zagrożeń, oceny ryzyka i wyboru optymalnego sposobu działania. Ponadto, studenci będą mogli w warunkach symulowanych kształcić umiejętności w zakresie negocjacji i mediacji, interwencji kryzysowej, technik interwencji i stosowania środków przymusu bezpośredniego oraz bezpiecznego posługiwania się bronią. Pracownie te pozwolą studentom na osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Nabywanie umiejętności i kształtowanie kompetencji społecznych odbywać się będzie dwuetapowo, najpierw w warunkach symulowanych, gdzie w sposób bezpieczny i bezstresowy można będzie wielokrotnie ćwiczyć konkretne czynności i umiejętności, a następnie w warunkach rzeczywistych - podczas praktyk zawodowych.

W latach 2021 – 2026 przewiduje się dalsze inwestowanie w rozwój infrastruktury dydaktycznej, w szczególności dedykowanej kształceniu praktycznemu na istniejących oraz nowotworzonych kierunkach studiów. Stałe doposażanie w nowoczesny sprzęt dydaktyczny, który służyć będzie studentom do trenowania czynności zawodowych, stanowić będzie jeden z priorytetów na najbliższe lata.

Obecnie Uczelnia jest na etapie realizacji projektu pn. „Z symulacją medyczną w przyszłość – projekt podniesienia jakości kształcenia praktycznego na kierunku Pielęgniarstwo w Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu”. Projekt ten zakłada wdrożenie programów rozwojowych oraz utworzenie w uczelniach kształcących na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo centrów symulacji medycznej w ramach osi priorytetowej V Wsparcie dla obszaru zdrowia, Działanie 5.3 „Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych” Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

W ramach realizacji tego projektu utworzone zostanie Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej (MCSM), w ramach którego zostanie przygotowanych i wyposażonych w specjalistyczny sprzęt 6 sal dydaktycznych wraz z pomieszczeniem kontrolnym

przygotowanym do zarządzania scenariuszami zajęć i przebiegiem egzaminu OSCE. Dodatkowo zaplanowane zostały pomieszczenia gospodarcze i pokój dla kadry dydaktycznej. Niezależnie od trwania projektu unijnego, centrum symulacji będzie wymagało stałego uzupełniania zaplecza związanego z symulatorami, fantomami, trenażerami i modelami do nauki poszczególnych umiejętności oraz innego sprzętu, wykorzystywanego w procesie dydaktycznym.

Kolejną inwestycją poza MCSM będzie budowa kompleksu dydaktyczno-praktycznego przy ul. Sienkiewicza 50. Będzie to nowoczesny budynek przeznaczony do realizacji kształcenia praktycznego z nowoczesnym zapleczem socjalno-rekreacyjnym oraz konferencyjnym i badawczym.

5.1.6. *Cel operacyjny:* Zwiększanie liczby i różnorodności partnerów zewnętrznych, w siedzibach których odbywane będą studenckie praktyki zawodowe i staże

Uczelnia aktywnie współpracuje z lokalnymi podmiotami takimi jak szpitale, urzędy, przedsiębiorstwa, media, jednostki samorządu terytorialnego, instytucje otoczenia biznesu, stowarzyszenia, fundacje, poradnie psychologiczne, szkoły, zakłady opieki zdrowotnej, realizując dla studentów m.in. praktyki zawodowe, zajęcia praktyczne czy wizyty studyjne. Współpraca ta stanowi ważne źródło informacji zwrotnych dotyczących prowadzenia procesu dydaktycznego i pomaga w doskonaleniu treści kształcenia.

Ze względu na zmieniające się standardy kształcenia oraz konieczność kształtowania szerokich umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych, Uczelnia zaakcentuje potrzebę stałego poszerzania miejsc do odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Mając na względzie, uwarunkowania założone na określonych kierunkach studiów, efekty uczenia się oraz możliwości, jakimi dysponuje dana placówka (zakład pracy), Dziekani poszczególnych Wydziałów dążyć będą do stałego poszerzania liczby podmiotów współpracujących z Uczelnią.

5.1.7. *Cel operacyjny:* Realizacja koncepcji kształcenia ustawicznego (LLL)

Uczelnia w latach 2021 – 2026 planuje rozszerzyć ofertę edukacyjną, skierowaną dla osób w każdym wieku. Tym samym realizowana będzie w praktyce idea uczenia się przez całe życie (Life Long Learning). Formy kształcenia ustawicznego stanowiąc będą m.in. studia podyplomowe, kursy, szkolenia, warsztaty, skierowane do różnych grup zawodowych, osób pragnących podnosić swoje kwalifikacje oraz umiejętności zawodowe. Działania te wpiszą się w założenia Strategii Rozwoju Województwa Podkarpackiego.

## **6.1. Cel strategiczny: Rozwój zawodowy nauczycieli akademickich oraz wysoka jakość kształcenia**

### *6.1.1. Cel operacyjny: Zdobywanie stopni i tytułów naukowych*

Państwowa Uczelnia Zawodowa w Tarnobrzegu będzie podejmowała działania wspierające nauczycieli akademickich w zdobywaniu stopni i tytułów naukowych, zwłaszcza poprzez tworzenie warunków w zakresie udziału w krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych, publikacji monografii i artykułów naukowych w opracowaniach polsko i obcojęzycznych, budowaniu indywidualnych i zespołowych projektów badawczych oraz w innej aktywności, wymaganej m.in. w postępowaniu awansowym. Uczelnia na mocy zawartych porozumień współpracować będzie z instytucjami samorządowymi, przedsiębiorstwami oraz wieloma organizacjami, by stworzyć nauczycielom akademickim perspektywę badań naukowych, czerpania inspiracji badawczych, jak i wdrażania oraz ewaluacji nowych koncepcji organizacyjnych, dydaktycznych czy związanych z zarządzaniem organizacją. Uczelnia zadba o dobry i efektywny klimat zespołowej współpracy z autorytetami naukowymi z danej dyscypliny, poprzez wsparcie rozwoju kadry adiunktów i asystentów zatrudnionych w Uczelni, przez kadrę profesorów.

### *6.1.2. Cel operacyjny: Zatrudnienie w podstawowym miejscu pracy*

Państwowa Uczelnia Zawodowa w Tarnobrzegu dążyć będzie do zatrudniania nauczycieli akademickich w podstawowym miejscu pracy. Stabilność zatrudnienia kadry akademickiej pomimo naturalnych fluktuacji, jest istotnym warunkiem budowania tożsamości Uczelni i jej wizji rozwoju. Połączenie kadry akademickiej z Uczelnią i lokalnym środowiskiem, da wymierne efekty w zakresie promowania nauki i kultury akademickiej oraz komercjalizacji wyników badań naukowych. Zatrudnianie nauczycieli w podstawowym miejscu pracy pozwoli na zaplanowany rozwój kadry akademickiej i jego uzasadnione finansowanie.

### *6.1.3. Cel operacyjny: Korzystanie z doświadczeń dydaktycznych uczelni zagranicznych*

Państwowa Uczelnia Zawodowa w Tarnobrzegu będzie prowadziła działania zmierzające do rozwijania współpracy międzynarodowej. Podpisywane porozumienia obejmować będą w szczególności organizację wspólnych seminariów, konferencji naukowych, wymianę doświadczeń w zakresie metodyki nauczania oraz kształcenia kadry naukowej i dydaktycznej, wymianę pracowników i studentów, pracę naukowo – badawczą, przygotowywanie wspólnych programów i projektów.

W ramach programu Erasmus+ Uczelnia zaoferuje możliwość wyjazdów pracownikom w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych lub na zasadzie wymiany akademickiej, zapraszanie naukowców z zagranicy do prowadzenia zajęć w Uczelni w Tarnobrzegu.

Uczelnia zintensyfikuje działania zmierzające do zwiększenia częstotliwości wizyt studyjnych, spotkań roboczych czy wymiany zespołów eksperckich, w celu poznania programów studiów w uczelniach leżących na terenie UE i prowadzących kształcenie na kierunkach i w dyscyplinach korespondujących z oferowanymi w Uczelni w Tarnobrzegu. W przyszłości Uczelnia rozważy zatrudnienie obcokrajowców do prowadzenia zajęć w językach obcych, z przedmiotów, których treści uczelnie uzgodnią.

#### 6.1.4. Doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia ukierunkowanego na zapewnienie wysokiego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

W trosce o stałe podnoszenie jakości kształcenia Państwowa Uczelnia Zawodowa w Tarnobrzegu systematycznie doskonali, monitoruje i analizuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK), jak również na przestrzeni wcześniejszych lat funkcjonowania Uczelni wprowadzała do jego treści zmiany i doskonaliła rozwiązania już istniejące. Programy studiów, tak jak w latach ubiegłych, dostosowywane będą do potrzeb rynku pracy, a zajęcia dydaktyczne powierzone zostaną praktykom zawodu z dużym doświadczeniem. Praktyczne podnoszenie jakości oraz poziomu kształcenia i doskonalenie efektów uczenia się będzie także możliwe dzięki zwiększeniu liczby godzin praktyk zawodowych, realizowanych w instytucjach oraz podmiotach gospodarczych powiązanych w swojej działalności z kierunkami studiów oraz narzędziami IT.

Podstawowe cele systemu zapewnienia jakości kształcenia sprowadzą się do stałego monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni jako całości oraz na jej Wydziałach i kierunkach, poprzez stworzenie mechanizmów zarządzania, monitorowania i permanentnego doskonalenia systemu, wypracowania procedur zapewniania jakości kształcenia, podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów, czy podnoszenia atrakcyjności studiowania wobec innych Uczelni. Niezwykle ważnym celem będzie również udział interesariuszy wewnętrznych, tj. studentów, władz Uczelni, pracowników akademickich, pracowników administracyjnych oraz interesariuszy zewnętrznych tj. kandydatów na studia, absolwentów Uczelni, pracodawców i innych podmiotów współpracujących w tworzeniu i realizowaniu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uczelni.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmie, obok misji oraz strategicznych celów i zdań Uczelni, zadania Uczelnianej Komisji ds. jakości kształcenia. W celu zapewnienia wysokiego poziomu kształcenia poddawany będzie ocenie przez w/w Komisję szereg elementów, m.in.: jakość procesu kształcenia obejmująca poszczególne elementy organizacji procesu dydaktycznego służące zapewnieniu odpowiednich warunków kształcenia oraz zgodności procedur oceniania studentów, dobór form zajęć dydaktycznych na poszczególnych kierunkach studiów, ich organizację, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć oraz zaplanowane metody weryfikacji, które umożliwiają studentom osiągnięcie

oraz podnoszenie poziomu założonych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności zawodowej.

Weryfikacja efektów uczenia się będzie prowadzona na każdym etapie kształcenia i w odniesieniu do wszystkich form zajęć poprzez zaliczenia cząstkowe, zaliczenia i egzaminy semestralne, weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie zajęć praktycznych, praktyki zawodowe, seminaria dyplomowe a także egzamin dyplomowy, jak i badanie losów zawodowych absolwentów. Dobór metod weryfikacji uzależniony będzie od kategorii efektów uczenia się.

Ważnym elementem doskonalenia systemu jakości kształcenia będą narzędzia, za pomocą których Uczelnia zgromadzi i przetworzy informacje dotyczące kolejnych etapów i aspektów kształcenia. W Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia zostaną określone narzędzia podstawowe (m. in. ankiety dotyczące jakości kształcenia skierowane do studentów oraz nauczycieli akademickich oraz ankiety skierowane do pracodawców, diagnozujące wstępnie oczekiwane efekty uczenia się zawarte w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych) oraz narzędzia wspomagające związane z realizacją procesu kształcenia. Ocena w/w elementów będzie miała na celu zapewnienie studentom wszystkich kierunków studiów, wszechstronnego i nowoczesnego wykształcenia.

Wymienione powyżej narzędzia odnoszące się do całego cyklu kształcenia, oprócz doskonalenia i zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, będą również umożliwiały nabywanie umiejętności w aspekcie uniwersalnym oraz praktycznym.

#### 6.1.5. *Cel operacyjny*: Wprowadzenie i rozwój nowych technologii kształcenia studentów i pracowników Uczelni

Uczelnia wprowadzi i rozwijać będzie nowe rozwiązania technologiczne w zakresie kształcenia studentów i pracowników, ukierunkowane na realizowanie wysokiej jakości i efektywności praktycznego procesu uczenia się oraz doskonalenia umiejętności dydaktycznych i rozwoju naukowego pracowników.

Wdrażanie nowych metod i narzędzi kształcenia na odległość stanowić będzie podstawowe zadanie dla administracji Uczelni i być może stanie się w przyszłości główną metodą realizacji procesu kształcenia studentów. Równie ważnym zadaniem będzie wprowadzenie do procesu kształcenia w zakresie praktyk zawodowych nowych rozwiązań, symulujących procesy zachodzące w środowisku wirtualnym organizacji (we współpracy z partnerami biznesowymi i przedsiębiorcami z wykorzystaniem e-rozwiązań), poszerzających zakres umiejętności zawodowych studentów. Wśród innowacyjnych rozwiązań ukierunkowanych na praktyczne kształcenie będzie prowadzenie zajęć praktycznych w profilowanych pracowniach i symulatorach Uczelni (m.in. w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej, Symulatorze firmy, Inkubatorze przedsiębiorczości, Pracowni procesów biznesowych, Pracowni diagnozy psychologicznej, Pracowni konsultacji i poradnictwa psychologicznego) wyposażonych w infrastrukturę techniczną i informatyczną, pozwalającą na implementację specjalistycznych programów biznesowych i zawodowych, wykorzystywanych w środowisku pracy.

Realizacja e-projektów z wykorzystaniem współczesnych narzędzi i technologii informatycznych w ramach przedmiotów kierunkowych i specjalistycznych ukierunkowana zostanie na zdiagnozowanie potrzeb rynku, w tym lokalnych przedsiębiorców, jednostek samorządu terytorialnego, otoczenia biznesu (np. Start-upów) lub innych podejmowanych przedsięwzięć skierowanych do lokalnej społeczności.

Wprowadzanie aktualnych koncepcji naukowych popularyzujących rozwiązania business intelligence, efektów badań do procesu kształcenia studentów oraz pracowników dydaktycznych wspomagać będzie proces kształcenia. Rozwój kompetencji cyfrowych wśród studentów, kadry naukowej i pracowników administracyjnych w ramach szkoleń z zakresu IT oraz pracy w środowisku wirtualnym również będzie stymulowało ten proces.

Kontynuowanie dotychczasowych dobrych praktyk w zakresie rozwiązań projektowych, z wykorzystaniem współczesnych narzędzi IT, zdeterminuje jakość wykonywanych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych. Wykorzystanie tych narzędzi do badań preferencji i potrzeb klientów oraz lokalnego rynku a także prowadzenia analiz statystycznych poszerzy proces kształcenia praktycznego oraz umożliwi realizację prac dyplomowych w oparciu o pozyskane dane empiryczne. Wdrożenie nowych technologii kształcenia studentów posłuży popularyzowaniu nowych trendów rynkowych, ekonomicznych, społecznych i gospodarczych.

*6.1.6. Cel operacyjny: Dostosowywanie infrastruktury Uczelni, wyposażenia pracowni oraz udogodnienie procesu kształcenia do potrzeb osób niepełnosprawnych*

Infrastruktura Uczelni będzie systematycznie rozwijana i dostosowywana do potrzeb studentów niepełnosprawnych. Uczelnia podejmie działania mające na celu zapewnienie równych szans w realizacji procesu edukacyjnego, uwzględniające stopień i charakter niepełnosprawności studentów. Aby zaspokoić ich indywidualne potrzeby, zgodnie z *Regulaminem przyznawania wsparcia oraz dysponowania środkami z Funduszu Wsparcia Osób Niepełnosprawnych w ramach subwencji na zadania związane ze stwarzaniem studentom będącym osobami niepełnosprawnymi warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia w Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu*, stanowiącym załącznik do zarządzenia Rektora nr 42/2019 a dnia 26 czerwca 2019 roku, w zakresie udogodnień dydaktycznych, Uczelnia w dalszym ciągu będzie wspierać studentów między innymi w organizacji dla nich indywidualnych form zajęć dydaktycznych oraz egzaminów. Studenci niepełnosprawni będą mogli starać się również o uczestnictwo w zajęciach asystenta osoby niepełnosprawnej, korzystać z komputera na zajęciach oraz z materiałów dydaktycznych w formie dostosowanej do ich potrzeb i możliwości (np. druk powiększony). Biblioteka Uczelni wyposażona jest w system IBUK LIBRA, który zwiększy studentom niepełnosprawnym dostępność do publikacji w wersji elektronicznej. W czytelnii, istniejące już stanowiska komputerowe przystosowane dla osób niewidomych i słabowidzących, będą sukcesywnie technologicznie doskonalone.

Wśród udogodnień architektonicznych i sprzętu służącego osobom niepełnosprawnym, Uczelnia w miarę potrzeb zwiększać będzie liczbę krzeseł ze stolikami dostosowanymi dla osób

leworęcznych oraz doskonalić ergonomicznie miejsca przeznaczone dla osób niepełnosprawnych. Ponadto, w budynkach Uczelni, doskonalona będzie infrastruktura dedykowana osobom niepełnosprawnym, do której zalicza się podjazdy dla osób z niepełnosprawnością narządu ruchu, posadzki z odpowiednimi oznaczeniami, nakładki na schody, wykładziny antypoślizgowe, a także nakładki na poręcze i drzwi w języku Brail'a, miejsca parkingowe czy windę.

Ponadto, zmodernizowane zostaną obecnie wykorzystywane internetowe systemy informatyczne. Modernizacja będzie polegać na dostosowaniu ich do wytycznych WCAG 2.0 oraz rozszerzeniu zakresu usług świadczonych drogą elektroniczną.

Mając na uwadze różnorodne ograniczenia studentów niepełnosprawnych, Państwowa Uczelnia Zawodowa w Tarnobrzegu zrealizuje projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich „PWSZ w Tarnobrzegu otwarta na potrzeby osób z niepełnosprawnościami”, którego celem jest zwiększenie dostępności Uczelni do osób niepełnosprawnych, poprzez wdrożenie racjonalnych dostosowań procesu dydaktycznego oraz podniesienie świadomości i kompetencji pracowników z zakresu niepełnosprawności.

#### 6.1.7. *Cel operacyjny:* Kształcenie studentów zgodnie z tendencjami na rynku pracy

Państwowa Uczelnia Zawodowa w Tarnobrzegu czynić będzie starania na rzecz zapewnienia absolwentom wiedzy, kompetencji i umiejętności praktycznych, fundamentalnych z punktu widzenia potrzeb i oczekiwań pracodawców oraz współczesnego rynku pracy.

Zgodnie z zapisami Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Państwowa Uczelnia Zawodowa w Tarnobrzegu powołana została do kształcenia studentów na studiach licencjackich lub magisterskich o profilu praktycznym. Z tego też względu Uczelnia zdecydowała się na zmianę i optymalizację oferty kształcenia, dostosowując ją do wymagań współczesnego rynku pracy. Proces ten wymusił wygaszenie kierunków studiów o charakterze masowym. W ich miejsce zostały wprowadzone nowe, praktyczne kierunki studiów, dające absolwentom lepsze perspektywy zawodowe, na które wskazał rynek pracy, deficyt absolwentów w wybranych zawodach a także katalog oczekiwań i potrzeb pracodawców. Uczelnia dokładała wszelkich starań, aby oferta kształcenia korespondowała z potrzebami społeczno-gospodarczymi rynku pracy, a programy studiów na poszczególnych kierunkach – tworzone były i modyfikowane we współpracy z pracodawcami i praktykami zawodu.

Przygotowanie programów studiów dla nowych kierunków, będzie jak dotychczas, poprzedzone konsultacjami zarówno z interesariuszami wewnętrznymi, jak i zewnętrznymi w zakresie oczekiwanych efektów uczenia się, jakie powinni osiągnąć absolwenci. Efekty uczenia się, przyporządkowane do kierunków studiów, służyć będą realizacji głównego celu kształcenia, jakim będzie wyposażenie absolwentów nie tylko w wiedzę teoretyczną, ale przede wszystkim w umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne i zawodowe, niezbędne w przyszłej pracy zawodowej. Praktyczny charakter wszystkich kierunków studiów oferowanych przez Uczelnię wyrazi się w silnym ich ukierunkowaniu na nabycie umiejętności praktycznych. W procesie kształcenia nacisk położony zostanie również na kształtowanie postaw przedsiębiorczych. Atutem oferowanych kierunków studiów będzie przygotowanie

absolwenta do profesjonalnego wykonywania zawodu, co stanie się możliwe dzięki zajęciom praktycznym i odpowiedniej liczbie godzin praktyk zawodowych. Oferta dydaktyczna Państwowej Uczelni Zawodowej w Tarnobrzegu stanowić będzie realną odpowiedź na obserwowane w społeczeństwie oraz gospodarce potrzeby.

Ponadto, w Uczelni prowadzić zajęcia będą doradcy zawodowi Biura Karier i Spraw Studenckich, którzy udzielą studentom wsparcia w zakresie metod aktywnego poszukiwania pracy i pośredniczyć będą pomiędzy studentami a pracodawcami oferującymi zatrudnienie.

#### 6.1.8. *Cel operacyjny:* Zwiększenie oferty przedmiotów wykładanych w językach obcych

Wydziały Uczelni koncentrować będą swoje wysiłki na stałym poszerzaniu oferty przedmiotów specjalistycznych (m.in. Business Intelligence/Management of Enterprise, Finance in English/Accounting in English) nauczanych w językach obcych. Podnosząc jakość kształcenia, wprowadzane będą także mini zadania w języku obcym w ramach realizowanych praktyk zawodowych. Uczelnia poczyni starania na rzecz zapewnienia absolwentom wiedzy i umiejętności praktycznych aktualnych z punktu widzenia potrzeb i oczekiwań pracodawców z międzynarodowego rynku pracy. Stąd też studentom wszystkich kierunków studiów zaoferowana zostanie nauka języków obcych z katalogu przygotowanego przez władze Uczelni.

#### 6.1.9. *Cel operacyjny:* Wzrost mobilności studentów i pracowników Uczelni w ramach programów wymiany międzynarodowej

Kolejnym, istotnym obszarem działalności podejmowanej przez Państwową Uczelnię Zawodową w Tarnobrzegu będzie współpraca międzynarodowa. Uczelnia kontynuować będzie działania na rzecz rozwoju współpracy pracowników i studentów z uczelniami zagranicznymi, uczestnicząc w programie Erasmus+ realizowanym od 2016 roku. Każdy student, niezależnie od stopnia i kierunku studiów, będzie miał możliwość uzyskania międzynarodowego doświadczenia, w zakresie realizacji praktyk zawodowych. Uczelnia umożliwi dodatkowe dofinansowanie mobilności studentom niepełnosprawnym jak i tym pobierającym stypendium socjalne. Poszczególne Wydziały zachęcać będą do mobilności pracowników, którzy nie mieli wcześniej okazji do przedstawienia wykładów w uczelni partnerskiej i do wzięcia udziału w wymianie doświadczeń i dobrych praktyk. Mobilność pracowników uwzględniana będzie w ocenie nauczyciela akademickiego.

Pracownicy Uczelni będą mieli także możliwość uczestniczenia w wizytach studyjnych organizowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki w wiodących europejskich ośrodkach edukacyjnych. Celem wizyt będzie rozwijanie kompetencji zarządczych władz Uczelni poprzez poznanie sposobów organizacji i zarządzania zagranicznymi uczelniami, w tym współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, rozwojem i wdrażaniem nowych metod edukacyjnych, poznawaniem zasad współpracy uczelni z instytucjami badawczymi oraz komercjalizacją wyników badań.



*6.1.10. Cel operacyjny:* Dążenie do uzyskania statusu cenionego partnera naukowego oraz dydaktycznego w kraju i za granicą

Działania te obejmą współpracę z ośrodkami naukowymi w kraju i za granicą poprzez współorganizowanie międzynarodowych konferencji naukowych i wspólnych publikacji. Rezultatem wymiany doświadczeń naukowych i dobrych rozwiązań praktycznych w ramach międzynarodowych konferencji naukowych będą prezentacje najnowszych wyników badań oraz publikacje artykułów w krajowych i międzynarodowych czasopismach.

Nauczyciele akademicy dążyć będą do aplikowania i pozyskiwania grantów w obszarze badań krajowych i międzynarodowych w zakresie społeczno-gospodarczym, w tym z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, indywidualnie lub zespołowo, także we współpracy z innymi Uczelniami.

Ubieganie się o uzyskanie statusu cenionego partnera naukowego oraz dydaktycznego w kraju i za granicą wyrazi się również w wyjazdach studyjnych do zagranicznych Uczelni i wymianie doświadczeń, poglądów i dobrych praktyk.

## **7.1. Cel strategiczny: Rozwój infrastruktury Uczelni**

*7.1.1. Cel operacyjny:* Wdrożenie programu rozbudowy campusu Uczelni poprzez budowę nowego obiektu dydaktyczno-sportowego przy ul. Sienkiewicza

Na zlecenie władz Uczelni, po dokonanych konsultacjach ze społecznością akademicką PUZ w Tarnobrzegu oraz Radą Uczelni, zaprojektowano budynek edukacyjny, jako uzupełnienie istniejącej bazy edukacyjnej, którego lokalizację przewidziano przy ul. Henryka Sienkiewicza. Będzie on odróżniać się od istniejącej zabudowy współczesnym językiem formalno – architektonicznym. Planowany do budowy obiekt wpisze się w kontekst urbanistyczny miejsca zabudowy i przez rozwiązania funkcjonalno – użytkowe, materiałowo – konstrukcyjne i wykończeniowe, będzie odpowiedzią na zapotrzebowanie programowe, określone przez Uczelnię. Program funkcjonalno – użytkowy został określony przez pracowników Uczelni i doprecyzowany we współpracy z zespołem projektowym. Zgodnie z kierunkami studiów wyodrębniono 4 podstawowe zespoły funkcjonalne: ratownictwa medycznego, psychologii, bezpieczeństwa wewnętrznego i sportowo - rekreacyjny. Uzupełniono je zawartością funkcjonalną: laboratorium nauki języków obcych, salą konferencyjną, pokojami nauczycielskimi, kawiarnią – kafeterią, pokojami gościnnymi a także pomieszczeniami dla zaplecza technicznego, niezbędnymi do funkcjonowania całego budynku.

*7.1.2. Cel operacyjny:* Budowa nowego, uczelnianego systemu komputerowego obsługi studentów i pracowników Uczelni oraz nowej strony internetowej Uczelni

W ramach projektu pod nazwą „PWSZ w Tarnobrzegu otwarta na potrzeby osób z niepełnosprawnościami” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych, kontynuowana będzie już rozpoczęta modernizacja i rozbudowa systemu dziekanatowo-dydaktycznego obsługi studiów. Realizacja projektu obejmie wdrożenie nowych funkcjonalności, dodanie obsługi nowych procesów lub modyfikację istniejących, wdrożenie zmian z zakresu poprawy dostępności i użyteczności systemu dla osób z niepełnosprawnościami. Planowany projekt zawierać będzie:

1. Modernizację modułu obsługi rekrutacji poprzez dostosowanie go do wymagań WCAG oraz realizację pełnej responsywności serwisu. System rekrutacji będzie umożliwiał wykonanie procesu rekrutacji w pełni elektronicznie i zdalnie, tak, aby cały proces nie stanowił bariery dla osób z niepełnosprawnościami i nie wymagał osobistego wstawienia kandydatów. W systemie obsługi rekrutacji po modernizacji wymagana będzie zdalna obsługa systemu rekrutacji przez kandydata oraz członków komisji rekrutacyjnej.
2. Wykonanie prac modernizacyjnych i wdrożeniowych modułu Wirtualnego Dziekanatu oraz Wirtualnego Dydaktyka (czyli wirtualnego dziekanatu dla dydaktyków) poprzez dostosowanie ich do wymagań WCAG oraz realizację pełnej responsywności serwisu. Moduły te będą umożliwiały wykonywanie procesów w pełni elektronicznie, tak, aby obsługa systemu nie stanowiła bariery dla osób z niepełnosprawnościami. Wdrożone zostaną dodatkowe moduły:
  - a. moduł do obsługi prac dyplomowych, realizowany jako rozszerzenie modułu wirtualny dziekanat oraz wirtualny dydaktyk, wraz z uruchomieniem integracji z Jednolitym Systemem Antyplagiatowym oraz Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych;
  - b. moduł do obsługi wniosków stypendialnych online, realizowany jako rozszerzenie modułu wirtualny dziekanat;
  - c. moduł do powiadomień i komunikatów.

W ramach powyższego projektu odbędzie się również modernizacja i rozbudowa strony internetowej Uczelni (multiportal). Strona, w zakresie nowego szablonu, będzie dostosowana do wymagań WCAG oraz do realizacji pełnej responsywności wszystkich stron. Budowa strony będzie prowadzić do stworzenia multiportalu internetowego Uczelni, łączącego w sobie część informacyjną, komunikacyjną, repozytoryjną oraz usługową. Portal będzie służył obsłudze osób niepełnosprawnych ze wszystkich grup interesariuszy Uczelni tj. kandydatów na studia; studentów/kursantów/uczestników szkoleń; absolwentów; pracowników naukowo-dydaktycznych; pracowników administracyjnych Uczelni; członków uczelnianych komisji rekrutacyjnych; interesariuszy zewnętrznych. W ramach modernizacji portalu na rzecz osób z niepełnosprawnościami zostaną zintegrowane serwisy internetowe Uczelni, które obecnie stanowią osobne instancje, portal rekrutacyjny oraz systemy Wirtualny dziekanat i Wirtualny dydaktyk, w ramach których uruchomione zostaną usługi elektroniczne.

### 7.1.3. *Cel operacyjny*: Utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej

W celu podniesienia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, na studiach I i II stopnia, Uczelnia złożyła wnioski do Ministerstwa Zdrowia, pod nazwą „Z symulacją medyczną w przyszłość - projekt podniesienia jakości kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo w Państwowej Uczelni Zawodowej im. Prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu”, w celu otrzymania wsparcia finansowego na przebudowę infrastruktury uczelni i wyposażenie Centrum Symulacji Medycznej. Złożony projekt zyskał akceptację Ministerstwa i tym samym Uczelnia otrzymała dofinansowanie na jego realizację.

Zamierzeniem realizowanego obecnie i w kolejnym roku projektu, jest wdrożenie wszechstronnego Programu Rozwojowego Uczelni, w tym przygotowanie merytoryczne kadry oraz efektywną realizację metodami symulacji medycznej zajęć wchodzących w zakres programu studiów oraz zajęć dodatkowych kształtujących kompetencje w zakresie zmieniających się trendów epidemiologicznych i demograficznych. W ramach realizowanych w przyszłości zajęć praktycznych, studenci będą mogli skuteczniej przygotować się do wykonywania zawodu, poprzez wielokrotne ćwiczenie w warunkach bezpiecznych i komfortowych, bez narażenia zdrowia pacjenta, licznych procedur medycznych, dzięki czemu nabędą praktyczne a zarazem najbardziej potrzebne kompetencje zawodowe. W ramach utworzenia MCSM zrealizowanych zostanie 6 zadań:

1. Utworzenie Programu Rozwojowego dla kierunku pielęgniarstwo,
2. Przeprowadzenie prac remontowo budowlanych niezbędnych do uruchomienia MCSM,
3. Zakup infrastruktury niezbędnej do uruchomienia MCSM,
4. Przygotowanie kadry PUZ w Tarnobrzegu do uruchomienia i funkcjonowania MCSM,
5. Opracowanie ekspertyzy dot. treści nauczanych metodą symulacji w MCSM,
6. Oddanie MCSM do praktycznego wykorzystania.

W ramach tworzonego MCSM utworzone zostaną sale i pomieszczenia:

1. Symulacji Wysokiej Wierności (SSWW) dla studentów kierunku pielęgniarstwo (złożonej z 3 stanowisk, sali do pre/debyfingu, pomieszczenia mycia i segregacji sprzętu, magazynu sprzętu symulacyjnego),
2. Pomieszczenie kontrolne sala pielęgniarstwa (złożona z samej sali, jak i pomieszczenia dla serwerów),
3. Sala egzaminacyjna OSCE pielęgniarstwo,
4. Sala Symulacji Niskiej Wierności (SSNW) BLS,
5. Sala do ćwiczeń umiejętności pielęgniarstwa (4 łóżka ćwiczebne oraz pomieszczenia/powierzchnie mycia i segregacji sprzętu oraz magazynowania),
6. Sala do ćwiczeń umiejętności technicznych (złożona z min. 6 stanowisk ćwiczebnych oraz pomieszczenia/powierzchni mycia i segregacji sprzętu oraz magazynowania).

MCSM utworzone zostanie w budynku Uczelni mieszczącym się przy ul. Sienkiewicza 50 wyposażonym w wiele udogodnień dla osób niepełnosprawnych a także w nowoczesną infrastrukturę teleinformatyczną i dobrze wyposażoną powierzchnię biurową.

## **8.1. Cel strategiczny: Współpraca z otoczeniem**

Współpraca z otoczeniem to kolejny cel strategiczny przyjęty przez Państwową Uczelnię Zawodową w Tarnobrzegu. Uczelnia prowadzi aktywną współpracę z pracodawcami, otoczeniem społeczno-gospodarczym w kontekście wspierania procesu kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach o profilu praktycznym. Oferta kształcenia będzie korespondowała z potrzebami społeczno-gospodarczymi rynku pracy. Współpraca z otoczeniem na wszystkich kierunkach studiów już istniejących, a także nowo tworzonych, realizowana będzie na wielu różnych płaszczyznach, w tym - edukacyjnej, społecznej i badawczej. Będzie wyrażać się w licznych projektach i przedsięwzięciach lokalnych oraz regionalnych.

### *8.1.1. Cel operacyjny: Wzmocnienie partnerstwa Uczelni ze wszystkimi rodzajami szkół średnich*

Wzmocnienie partnerstwa Uczelni ze szkołami średnimi będzie jednym z działań, które podejmie Uczelnia w celu zarówno kreowania pozytywnego wizerunku Uczelni w regionie, jak i szerzenia wiedzy i wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży poprzez popularyzację nauki i zapoznavanie uczniów ze specyfiką studiowania. Uczelnia bardzo intensywnie poprowadzi współpracę ze szkołami w zakresie promocji i naboru na studia oraz w zakresie organizacji projektów, które dedykowane będą młodzieży. Wydziały zorganizują cykliczne spotkania z uczniami w ramach wykładów otwartych prowadzonych przez nauczycieli akademickich PUZ w Tarnobrzegu, pokazy z zakresu samoobrony, umiejętności pielęgniarstwa oraz innych związanych z kierunkami kształcenia. Uczelnia doloży wszelkich starań, by zawrzeć kolejne umowy o współpracy ze szkołami i objąć patronatem klasy o profilach zbliżonych z kierunkami kształcenia w Uczelni. W ramach patronatu umożliwi się uczniom szkół średnich udział w niektórych zajęciach dydaktycznych w Uczelni, uczestniczenie w sympozjach i konferencjach organizowanych przez Uczelnię oraz współpracę uczniowskich kół ze studenckimi kołami naukowymi. Ważnym aspektem tej współpracy będzie nawiązanie kontaktów nauczycieli ze szkół z Uczelnią. Tego typu współpraca pozwoli rozwijać talenty i kształtować preorientację zawodową uczniów. Również, corocznie, przyszli maturzyści będą mogli uczestniczyć w dniach otwartych Uczelni, targach pracy czy innych imprezach okolicznościowych, organizowanych stacjonarnie lub zdalnie. Program współpracy uczelni ze szkołami średnimi skoncentruje się także na rozszerzeniu współpracy Uczelni i szkół średnich w zakresie opracowywania i prowadzenia kursów wspomagających dla kandydatów na studia. Wyrazem tego będzie kontynuacja takich przedsięwzięć jak Akademia Maturzysty, SOS MATURA czy Akademia Maturzysty „BIS” .

### *8.1.2. Cel operacyjny: Prowadzenie badań naukowych, dydaktycznych, rozwojowych, analitycznych i innych dla określonego podmiotu współpracującego z Uczelnią*

Proces współpracy uwzględniający potrzeby rynku, nauki, innowacji i sfery badawczo-rozwojowej jest dynamiczny i ciągle się rozwija. Wszystkie elementy łączą się i wzajemnie przenikają. Będzie to miało swoje odzwierciedlenie w prowadzonych przez nauczycieli akademickich pracach badawczych. Przyczynią się one nie tylko do uzyskania stopni i tytułów naukowych, ale także wpiszą w rozwój naukowy Uczelni i wspomogą przedsiębiorczość miasta i regionu. Prace te będą miały postać indywidualnych lub zespołowych projektów badawczych, których tematyka uwzględni problemy ważne dla pracodawców. Będą to m.in. projekty dotyczące postaw przedsiębiorczych studentów, finansowania działalności innowacyjnej małych i średnich przedsiębiorstw, systemu zapewnienia jakości, analityki biznesowej czy kosztów i innowacji. Projekty te obejmą także badania lokalnego rynku pracy oraz możliwości wykorzystania funduszy unijnych w zakresie wzrostu zatrudnienia oraz wymagań kwalifikacyjnych pracowników w subregionie tarnobrzeskim. Otwartość na lokalne inicjatywy pozwoli także Uczelni na przeprowadzenie badań ankietowych zleconych przez lokalne podmioty, które będą miały na celu zdiagnozowania potrzeb lokalnego rynku, a ich dodatkowym atutem będzie włączenie studentów w proces badawczy.

Dodatkowo studenci uczestniczący w praktykach zawodowych realizowanych w różnych podmiotach zapoznawani będą przez zakładowych opiekunów z obowiązującymi procedurami, dokumentami, z zachowaniem obowiązujących przepisów, etyki i tajemnicy służbowej. Praktyki studenckie pozwolą na weryfikację pomysłów odnośnie przyszłej pracy badawczej jak i na zebranie danych i analizę w porozumieniu z doświadczonymi pracodawcami. Prace te odnosić się będą do problemów lokalnych podmiotów, a także będą miały swoje implikacje w otoczeniu regionalnym.

#### 8.1.3. *Cel operacyjny:* Wzmocnienie współpracy Biura Karier z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelni

Uczelnia udzieli studentom wsparcia w zakresie metod aktywnego poszukiwania pracy. Funkcją tą pełnić będzie Biuro Karier, które obecnie współpracuje i współpracować będzie w przyszłości z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelni, promować będzie Uczelnię wśród przedsiębiorców oraz monitorować losy zawodowe absolwentów. Umożliwi również nawiązywanie kontaktów i ich wymianę w relacji studenci-pracodawcy-absolwenci. Przekazywać będzie studentom informacje dotyczące podjęcia zatrudnienia, w tym o konkursach, wolnych etatach w instytucjach poszukujących osób do zatrudnienia. Zadaniem Biura będzie także wspieranie studentów i absolwentów Uczelni przez prowadzenie działań informacyjnych i doradczych oraz pomoc absolwentom w wejściu na rynek pracy i efektywnym tam funkcjonowaniu. W porozumieniu z instytucjami, z którymi Uczelnia współpracuje od wielu lat, zaproponuje studentom warsztaty z zakresu aktywnego poszukiwania pracy i zorganizuje dyżury doradców zawodowych oraz będzie pośrednikiem pomiędzy pracodawcami oferującymi miejsca pracy a studentami.

#### 8.1.4. *Cel operacyjny:* Intensyfikacja współpracy Uczelni z otoczeniem poprzez promocję nauki i kształcenia praktycznego

Działania promocyjne Uczelni skoncentrują swoje wysiłki na przekazywaniu informacji, które mają nie tylko zwiększyć wiedzę na temat Uczelni oraz jej oferty edukacyjnej, ale także na tworzenie w środowisku przychylniej o niej opinii. Współpraca ze społecznościami i organizacjami lokalnymi oraz mediami będzie niezwykle ważnym elementem budowania wizerunku Uczelni. Zaangażowanie w życie regionu będzie źródłem informacji dla lokalnych mediów. Uczelnia zintensyfikuje działania w zakresie promocji nauki i kształcenia praktycznego. Ważnymi instrumentami promocji będą inicjatywy naukowe (sympozja, konferencje, seminaria), poruszające aktualne społecznie tematy, organizowane wspólnie z podmiotami z otoczenia społecznego oraz mediami, obejmowanie przez Uczelnię patronatu naukowego nad wydarzeniami w regionie, kierowanie do mass mediów wniosków o patronat nad wydarzeniami odbywającymi się w Uczelni, wywiady, artykuły, komunikaty prasowe, występowanie w audycjach telewizyjnych i radiowych nauczycieli akademickich. Uczelnia zorganizuje imprezy o charakterze promocyjnym, między innymi uroczyste inauguracje, targi, wykłady otwarte czy promocje wydanych publikacji. Realizowana będzie także współpraca ze szkołami podstawowymi i średnimi z regionu.

#### 8.1.5. *Cel operacyjny:* Zintensyfikowanie współpracy ze środowiskiem osób niepełnosprawnych.

Uczelnia, w ramach doskonalenia procesu dydaktycznego oraz zwiększania świadomości społeczności akademickiej na temat niepełnosprawności, poszerzy współpracę z organizacjami, których podmiotem działania są osoby niepełnosprawne jak i sama niepełnosprawność człowieka. Ponadto, Uczelnia konsekwentnie doskonać będzie proces kształcenia, umożliwiając studentom niepełnosprawnym uzyskiwanie jeszcze wyższych wyników w nauce, również poprzez aktywniejsze uczestnictwo w ogólnouczelnianym życiu naukowym studentów. Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych będzie organizował spotkania z osobami zajmującymi się problematyką niepełnosprawności, m. in. w formie seminariów, konferencji czy paneli dyskusyjnych.